

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Медвежонок»

(МДОУ детский сад «Медвежонок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ детский сад «Медвежонок»

(протокол от 22 марта 2022 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МДОУ

детский сад «Медвежонок»

Д.О. Королькова

Приказ № 100 - ОД

от «21» февраля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Медвежонок»
за 2021 год

Оглавление

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДООУ.

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка системы управления ДООУ

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Основные характеристики качества освоения воспитанниками ООД

1.6. Оценка востребованности воспитанников

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса

1.9. Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Перечень используемых сокращений

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДООУ	Дошкольное образовательное учреждение

Введение

Самообследование МДОУ детский сад «Медвежонок» проведено на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; -приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218); -приказа Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. Аналитическая часть

Настоящий Отчёт подготовлен по результатам самообследования согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий Отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (МДОУ детский сад «Медвежонок»)
Руководитель	Чурикова Валентина Ивановна
Адрес организации	249062, Калужская область, Малоярославецкий район, село Ильинское, микрорайон имени 50-летия СССР, дом 19
Телефон, факс	8(48431) 37424
Адрес электронной почты	detsadmedvejonok@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Малоярославецкий район»
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 315 от 10.12.2014 г. серия 40 Л01 № 0000973, срок действия - бессрочный
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12- часовой рабочий день с 7.00 до 19.00

МДОУ детский сад «Медвежонок» (далее – ДОУ) расположен в центре жилого района села, вдали от торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 846,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 241,3 кв. м.

Детский сад имеет двухэтажное здание. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.)

Участок ДОУ озеленён кустарниками и деревьями. На участке растут плодовые деревья и кустарники. Территория детского сада украшена цветущими клумбами. Участки оснащены разнообразным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Короткая информация о реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной целью деятельности является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МДОУ детский сад «Медвежонок» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной;
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой; по речевому развитию «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербовой, по изобразительной деятельности «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой; по музыкальной деятельности «Музыка в ДООУ» Н.Г. Барсуковой; «Музыкальные занятия» Е.Н, Арсениной и «Музыкальные занятия» Г.Ф. Луневой; по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МДОУ детский сад «Медвежонок».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ детский сад «Медвежонок» в прошедшем учебном году была направлена на то, чтобы помочь каждому ребёнку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научиться быть самостоятельным, способным общаться со взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия.

В течение учебного года творческая группа дошкольного учреждения работала над обновлением основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учетом требований стандартов дошкольного образования. А именно: над оформлением содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре; над разработкой части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ.

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы был выстроен с учётом структуры примерной основной образовательной программы, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в разнообразных моделях системы повышения квалификации – было одной из задач в работе учреждения в прошедшем году. За 2021 год 2 педагогов учреждения повысили свою профессиональную компетенцию по следующим программам:

1. Финансовая грамотность для дошкольников, 72 часа.

В течение следующего учебного планируем далее продолжить реализацию этой задачи, так как в коллективе появились новые педагогические кадры и повышение квалификации - необходимое условие повышения качества образования.

Ключевые характеристики контингента

Детский сад посещает- 58 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Сформировано 3 группы:

- вторая младшая группа – 11 детей;
- средняя группа – 20 детей;
- старшая группа – 27 детей.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей						
		От 1,6 лет	От 2-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	58		1	12	9	12	14	10
Из них девочек:	27		1	8	3	6	8	5

С 1 сентября 2021 г. детский сад посещает- 47 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.
Сформировано

3 группы:

- вторая младшая группа – 5 детей;
- средняя группа – 16 детей;
- старшая группа – 23 ребенка.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей						
		От 1,6 лет	От 2-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	47		4	10	8	13	8	4
Из них девочек:	27		2	7	3	8	5	2

Всего в учреждении в прошедшем году воспитывалось и обучалось 58 воспитанников, из них 27 девочек и 31 мальчик.

Общее количество семей – 51 семья.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	
Полная	39	76%
Неполная	11	22%
Опекуны	1	2%
Многодетные	23	45%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	
Один ребенок	13	25%
Два ребенка	14	27%
Три ребенка и более	23	45%

По данным показателям наблюдается тенденция к росту количественного состава семей, имеющих двух детей и более.

1.3 Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в ДОУ

Управление МДОУ детский сад «Медвежонок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МДОУ детский сад «Медвежонок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Педагогический совет;

Общее собрание работников МДОУ детский сад «Медвежонок»;

Родительский комитет МДОУ д/с «Медвежонок».

Единоличным исполнительным органом МДОУ д/с «Медвежонок» является руководитель – заведующий

Наименование органа	Функции
Заведующий (лицо, его заменяющее)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет (педагоги ДОУ)	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (Все работники ДОУ)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет (Родители (законные представители))	содействует организации совместных мероприятий в МДОУ д/с «Медвежонок» – родительских собраний, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
--	---

Деятельность ДООУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между ДООУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

Перечень структурных подразделений ДООУ.

Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Медвежонок» включает в себя следующие структурные подразделения: руководитель, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал.

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Профсоюзный комитет;
- Комиссия по трудовым спорам;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление осуществляется:

-собранием трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, регламентирующих деятельность ДООУ;

-педагогическим советом учреждения, обеспечивающим коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса;

-заведующим ДООУ (лицом, его заменяющим), который осуществляет непосредственное управление детским садом и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом учреждения.

Значительная роль в системе управления ДООУ отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДООУ.

Распределение административных обязанностей.

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ определение стратегии, целей и задач учреждения; □ определение структуры управления; □ решение финансово-хозяйственных вопросов; □ координация работы структурных подразделений и контроль за ней; □ прием на работу, расстановка кадров; □ поощрение творческой инициативы работников; □ формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; □ представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; □ утверждение локальных актов учреждения; □ обеспечение условий безопасности на рабочем месте; □ обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Подотчетность заведующему отделу образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район»</p>	<p>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнение воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников.</p> <p>9. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательной организации</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического; противопожарного оборудования. Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и бухгалтеру</p>

Основные формы административного контроля

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

По результатам оперативного контроля в феврале 2021 г. с целью выявления эффективности деятельности воспитателя в процессе проведения ООД анализу подверглись такие составляющие образовательного процесса: учёт гигиенических требований к ООД; соответствие целей и задач содержанию ООД; учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей; наличие мотива или проблемной ситуации; рациональность выбранных методов и приёмов; стиль общения педагога с детьми. В ходе контроля выяснилось, что организация организованной образовательной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС ДО и воспитатели не в полном объеме используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, современные технологии. На основании контроля воспитателям рекомендовано: творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми; внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование,

экспериментальная деятельность); решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей.

В марте 2021 г. был осуществлен оперативный контроль с целью анализа эффективности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в ДОО. В ходе контроля было отмечено, что несмотря на системную работу коллектива детского сада по здоровьесбережению со стороны воспитателей детского сада нет четкого представления о внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Педагогическому коллективу рекомендовано: обеспечить создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегающих технологий; систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детей; разработав программу «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни», направленную на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

В ходе тематического контроля в ноябре 2021 г. по организации режима дня детей в группах отмечено, что режим дня воспитателями в целом выполняется. Педагогам было предложено

1. Согласно плану, чётко проводить запланированные игры на прогулке;
2. Больше внимания уделять о представлениях личной гигиены, привлекать к этому вопросу родителей;
3. Соблюдать режим дня согласно СанПИНу.

На основании проведенного фронтального контроля в декабре 2021 г. с целью выяснения состояния работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе была отслежена система работы педагогического коллектива по поисковой деятельности, умение воспитателей грамотно организовывать и проводить игровую деятельность с дошкольниками. Воспитателям рекомендовано: чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) и систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов.

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на -2021 - 2022 учебный год.

Новые формы работы с общественностью.

Сотрудники детского сада, занимающиеся внешними связями, реализуют следующие функции:

- предоставляют новости и информацию о ДОО и его услугах в наиболее выгодном для него свете, но без дезинформации;
- обеспечивают равноправный диалог учреждения с потребителями его услуг;
- налаживают эффективную обратную связь с группами общественности, обеспечивают руководство ДОО информацией об общественном мнении;
- лоббируют интересы образовательного учреждения в органах власти, т.е. устанавливают сотрудничество с руководителями органов управления образованием на разных уровнях с целью содействовать или противостоять принятию какого-либо управленческого решения;
- поддерживают руководство в состоянии готовности к различным переменам путем заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка (за счет сбора информации о семьях, имеющих детей дошкольного возраста, изучения социального заказа на характер услуг ДОО и.т.д.).

Основными инструментами связи ДОО с общественностью является:

- заявить о себе, привлечь и удерживать внимание;

- вызвать интерес снять напряженность и недоверие;
- побудить общество к желаемому для ДООУ действию;
- совершенствовать имидж, повышать рейтинг ДООУ.

Установление взаимопонимания с общественностью, создание ситуации успеха образовательного учреждения в обществе, в результате эффективного управления имиджем ДООУ, является главной задачей работы всего коллектива.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Режим занятий в ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

язык образования — русский.

уровень образования — дошкольное образование.

форма обучения — очная.

нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Данный Режим действует до принятия нового.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников.

Основными направлениями создания здоровьесберегающего пространства в детском саду являются:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста». Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы нашего детского сада. Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурные площадки и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве психолога со всеми структурными подразделениями учреждения. Психолог выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей и помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке

Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей. Для себя мы решали следующие задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.

Для этого используем следующие **формы работы** с родителями:

1. проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. педагогические беседы (индивидуальные и групповые)
3. совместные занятия и развлечения, труд.
4. организация совместных дел.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, медиков, родителей и детей.

Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем ДОО позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения.

В течение года коллектив нашего учреждения работал над проблемой развития физических качеств детей. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке.

Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДООУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Для решения этой проблемы использовались разнообразные формы работы с родителями:

- наглядная пропаганда;
- совместные досуги и развлечения;
- привлечение родителей к оборудованию физкультурных уголков;
- консультации воспитателей;
- родительские собрания.

Все это позволило установить отношения взаимного сотрудничества с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни.

В настоящее время мы считаем, что в ДООУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию.

Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- уровень физического развития детей;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности.

Анализируя эти критерии, мы сделали выводы:

1. В ДООУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.
 2. ДООУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
 3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
 4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
 5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.
 6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.
- Кроме этого, необходимо продолжить поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни.

Выполнение санитарных норм.

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

- 1). Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
- 2). Организация питания детей.
- 3). Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в ДООУ.
- 4). Организация профилактической работы.
- 5). Организация физкультурно-оздоровительной работы.

б). Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДООУ.

7). Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Санитарно-гигиеническое состояние ДООУ поддерживается в соответствии с установленными требованиями.

В ДООУ имеется для работы по здоровьесбережению - медицинский кабинет.

Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом возрастных особенностей ребёнка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе.

В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в ДООУ составлены на основе рекомендаций СанПиН, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки.

Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

В ДООУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню. Меню составляется по технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. С целью профилактики простудных заболеваний в ДООУ проводятся следующие мероприятия:

- о соблюдение температурного режима,
- о соблюдение режима дня,
- о ежедневные прогулки,
- о соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей,
- о утренняя гимнастика,
- о выполнение режима проветривания помещения,
- о кварцевание помещений,
- о динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях,
- о «Недели здоровья», «Веселые старты», «Эстафеты»
- о проведение профилактических бесед с родителями.

Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает:

- о формирование культурно-гигиенических навыков;
- о систему закаливающих мероприятий;
- о витаминизацию блюд;
- о оптимизацию двигательной деятельности детей;

На территории ДООУ оборудована спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных праздников и развлечений. Площадка оснащена необходимым физкультурным оборудованием.

В течение всех летних месяцев активно проводится работа по закаливанию

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей наряду с ДООУ должна находиться и семья, как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. С этой целью в ДООУ используются такие формы работы, такие как: информационные стенды для родителей, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания.

Перед коллективом сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДООУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

1.5 Оценка качества образовательной деятельности

Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития.

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей для данного возраста деятельностью - игрой.

В процессе диагностики в ДООУ ребёнку предлагаются задания, тесты, вопросы и загадки, а родителям - анкеты, тесты и опросники.

Основными направлениями диагностики в ДООУ являются пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие (физическая культура, здоровье);
- социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность);
- познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка).

Диагностика в ДООУ направлена на разные сферы развития ребёнка:

- Психофизиологическая сфера (исследуемые функции: тонкая моторика, асимметрия, особенности нервной системы).
- Познавательная сфера (исследуемые функции: память, внимание, воображение, восприятие).
- Интеллектуальная сфера (мышление).
- Эмоциональное состояние.
- Личностная сфера (самооценка).
- Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.).

Достижения воспитанников.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали

полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах.

Название мероприятия	Результат участия
Районный конкурс рисунков «Выборы – наше дело»	победители
Районная олимпиада дошкольников	участники
Районный конкурс «Лучшая группа ДОУ»	участники
Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ!»	участники
Областной конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку	3 место
Районная Неделя психологии «Тропинкой педагогической мудрости»	участники
Районная конференция исследовательских проектов детей дошкольного возраста «Я-исследователь».	участники

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка.

Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное

состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях.

В период с 1 июня по 31 декабря 2021 года в МДОУ детский сад «Медвежонок» поступило 7 воспитанников.

1.6. Оценка востребованности воспитанников.

Готовность к школе.

Расположенность МДОУ детский сад «Медвежонок» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля

Контроль	Доля выпускников %		
	высокий	средний	низкий
Внутренний	89 %	11 %	0%
Внешний	87 %	13 %	0%

С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

По результатам проведённых исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

В МДОУ детский сад «Медвежонок», следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 8 педагогов: воспитатели -6; музыкальный руководитель-1; старший воспитатель-1.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2-х до 5	От 5 до 15	От 15 и выше
Количество / %	8 / 100	2 / 25%	1 / 13%	5 / 63%

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество / %	0	0	4 / 50%	4 / 50%

Уровень образования

Всего педагогов		Высшее	Средне-специальное	Без образования
Количество / %	8 / 100%	3 / 38%	5 / 62%	_____0

Вывод: Большинство педагогов в МДОУ детский сад «Медвежонок» составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели МДОУ детский сад «Медвежонок» принимают участие в проводимых в ДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Каждый педагог МДОУ детский сад «Медвежонок» в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

85% педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

1.8. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.

Наличие методического кабинета, его оснащенность.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Цель: формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- устанавливает и регулирует связи ДОУ с методическим центром на муниципальном уровне;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями села;
- осуществляет подбор литературы и методических материалов по всем разделам «Программы», обобщает и систематизирует методические материалы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- составляет аннотации по использованию материалов;
- организует выставки для педагогов по задачам годового плана, темам педагогических советов, новинкам литературы;
- разрабатывает и оформляет методические мероприятия в помощь воспитателям;
- адаптирует ДОУ к социальному заказу и особенностям развития дошкольников.

Оценку тех или иных достижений деятельности, отчет по организации воспитательно-образовательного процесса можно проследить через портфолио педагога.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Наглядными и учебными пособиями обеспеченность – 90 %, книжный фонд библиотеки составляет – 250 экземпляров литературы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Обеспеченность ДОО современной информационной базой.

ИКТ в нашем дошкольном учреждении мы используем в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях в Интернете.

Поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов, чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной

деятельности с детьми на качественно новом уровне.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У большинства педагогов есть адреса электронной почты.

Мы используем ИКТ и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно–образовательном процессе.

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт. На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, освещаются мероприятия с воспитанниками и другая полезная информация. На страницах сайта размещены фотографии наших воспитанников на различных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.п. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Можно с уверенностью сказать, что информационно–коммуникативные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Обеспечение ДООУ методическими пособиями в соответствии с образовательной программой

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

-по возрасту;

-в соответствии с 5 образовательными областями;

-в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ДООУ имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей. Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо дальнейшее обновление материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Предметно-развивающую среду необходимо пополнить современным оборудованием, настольными играми, современными игрушками, дидактическими пособиями (в соответствии с реализуемой программой в ДООУ), в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Анализ сайта ДООУ.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ.

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

Правила размещения в сети Интернет и обновление информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802).

В соответствии с данными правилами на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф. И. О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое. Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МДОУ детский сад «Медвежонок» в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

1.9 Оценка материально-технической базы ДОУ

Материально – техническая база ДОУ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ДОУ имеется:

- 3 групповых помещения с раздевальными и туалетными комнатами, 2 спальные комнаты
- Кабинет заведующего
- Музыкально – физкультурный зал
- Методический кабинет
- 3 оборудованные прогулочные площадки
- Спортивная уличная площадка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей

достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 1 компьютер, 1 принтер, 1 мультимедийная установка, имеется электронная почта. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. **В группах имеются место**

Оснащение групп, кабинетов и участков ДОУ

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - конструкторы, головоломки, пазлы, настольно – печатные игры, лото - физкультурный уголок - познавательный уголок
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - метод. пособие для профилактики плоскостопия
<p>Раздевальная комната - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества <p>Наглядно – информационный материал для родителей</p>

<p>Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - игрушки, муляжи - мультимедийное оборудование
<p>Музыкально – спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театрализованные представления - праздники, утренники - родительские собрания - занятия по физическому воспитанию - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - телевизор - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - детские стулья - спортивное оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

МДОУ детский сад «Медвежонок» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда ДОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям.

Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей.

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям ФГОС ДО. Но, необходимо приобрести новую дополнительную методическую литературу, дидактические пособия.

Организация питания, обеспечение безопасности

В МДОУ организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2021 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, гигиенический журнал (сотрудников). На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОУ. Для этих целей были дополнительно закуплены: рециркулятор в помещение пищеблока, 6 санитайзеров, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Обеспечение безопасности ДОУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного

процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим.

Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Здание ДОО оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено 4 видеокамеры, входные двери оборудованы домофонами.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации.

Со всеми сотрудниками ДОО проводятся необходимые инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, ГОиЧС и другие.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория ДОО по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: в ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (мероприятия, результаты, выводы).

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

	Вопросы анкеты	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	42 - 100%		
2	Удовлетворенность отношением педагога к Вашему ребенку	41 - 97,6%		1 – 2,4%
3	Удовлетворенность вашими отношениями с педагогами, уровень проведения родительских собраний, тактичность и культура поведения педагогов с родителями	40 – 95,8%		2 – 4,8%
4	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?	41 – 97,6%	1 - 12,4%	
5	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитатель-образовательного процесса и питанием ДОУ?	41-97,6%	1-12,4%	
6	Своевременна и достаточна ли для Вас информация о жизни детей в группе?	40-95,2%	1-2,4%	1-2,4%
7	Устраивает ли Вас режим ДОУ?	42-100%		
8	Согласны ли Вы принимать участие в жизни детского сада?	35-83,2%	1-2,4%	6-14,4%

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

№	Показатели	Единица измерения	2021 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	42
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	48/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	48/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/12%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/25%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/63%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	Человек/%	0
1.8.2	Первая	Человек/%	0

1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	2/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	2/25%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	8/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	60,7
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да/нет	да

	разнообразную игровую де-ятельность воспитанников на площадке		
--	---	--	--

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

10 (тридцать) ЛИСТОВ

И.о. заведующего МДОУ детский сад «Медвежонок»

Д.О. Королькова

