

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок»

---

(МДОУ детский сад «Медвежонок»)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Педагогического  
совета  
МДОУ д/с «Медвежонок»  
от 10 апреля 2024 г., № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
д/с «Медвежонок»  
Т.М. Хрипунова  
Приказ № 53 от 19 апреля 2024 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Медвежонок»  
за 2023 год

с.Ильинское, 2024 год

## **Отчет о результатах самообследования за 2023 год муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Медвежонок»**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Медвежонок» составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОУ за 2023 год.

### **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть**

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДООУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованность воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Общая характеристика ДОУ

|  |  |
|--|--|
| Год основания  | 1970   |
| Наименование ДОУ (по Уставу)<br>полное                 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок»<br>(МДОУ детский сад «Медвежонок»)                            |
| сокращенное  |  |
| Тип  | дошкольное образовательное учреждение  |
| Вид  | детский сад  |
| Статус   | бюджетное учреждение   |
| Адрес организации                                      | Калужская область Малоярославецкий район<br>с.Ильинское мкр. им. 50 лет. СССР<br>д. 19   |
| Телефон, факс  | 8(48431) 3-74-24   |
| Адрес электронной почты                                | detsadmedvejonok@yandex.ru   |
| Адрес сайта в интернете                                | <a href="https://dsmedvejonok.edusite.ru/">https://dsmedvejonok.edusite.ru/</a>  |
| Дата регистрации Устава МДОУ                           | 15 сентября 2015г.   |
| Изменения к Уставу                                     | 7 сентября 2017г.  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 315 от 10.12.2014 г. серия 40 ЛО1 № 0000973, срок действия - бессрочный  |
| Режим работы ДОУ                                       | пятидневная рабочая неделя с 07.00 – 19.00;<br>выходные дни – суббота, воскресенье,<br>праздничные дни;<br>время пребывания: 12-ти часовое |
| Количество групп                                       | 3  |
| Общее количество детей ДОУ                             | 50   |
| Учредитель Учреждения                                  | Муниципальный район «Малоярославецкий район»   |
| Заведующий МДОУ  | Хрипунова Татьяна Михайловна   |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (далее — детский сад) расположено в центре жилого района села, вдали от торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 200 мест. Общая площадь здания — 846,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 241,3 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС) и по адаптированной программе дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей и музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями

(законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 50 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

| Направление     | Возраст              | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|----------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Младшая              | 1                | 12               |
|                 | Смешанная дошкольная | 2                | 38               |
| Итого           |                      | 3                | 50               |

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают

удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада

включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу:**

| Состав семьи         | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная               | 44               | 88%  |
| Неполная             | 5                | 10%  |
| Оформлено опекунство | 1                | 2%   |

### **Характеристика семей по количеству детей:**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 15               | 30%  |
| Два ребенка              | 11               | 22%  |
| Три ребенка и более      | 24               | 48%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## **Оценка системы управления организацией**

### ***Органы управления, действующие в Детском саду***

**Управление МДОУ д/с «Медвежонок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом .**

**Управление МДОУ д/с «Медвежонок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:**

**Педагогический совет;**

**Общее собрание работников МДОУ д/с «Медвежонок»;**

**Родительский комитет МДОУ д/с «Медвежонок».**

**Единоличным исполнительным органом МДОУ д/с «Медвежонок» является руководитель – заведующий**

| <b>Наименование органа</b>                       | <b>Функции</b>  |
|--|---|
| Заведующий                                       | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Педагогический совет<br>(педагоги ДОУ)           | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений   |
| Общее собрание работников<br>(Все работники ДОУ) | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

|  |   |
|--|---|
| Родительский комитет<br>(Родители (законные<br>представители)) | содействует организации совместных мероприятий в МДОУ д/с «Медвежонок» – родительских собраний, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. |
|--|---|

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

### **Перечень структурных подразделений ДОУ**

Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Медвежонок» включает в себя следующие структурные подразделения:

- руководитель,
- педагогический персонал,
- служащие,
- рабочие.

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива;

Профсоюзный комитет;

Комиссия по трудовым спорам;

Общее родительское собрание;

Родительский комитет;

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

*Управление осуществляется:*

-собранием трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, регламентирующих деятельность ДООУ;

-педагогическим советом учреждения, обеспечивающим коллегиальность в решении

вопросов организации образовательного процесса;

-заведующим МДОУ, который осуществляет непосредственное управление детским садом и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом учреждения.

Значительная роль в системе управления ДООУ отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДООУ.

оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

### **Распределение административных обязанностей.**

| <b>Заведующий</b>   | <b>Старший воспитатель</b>   | <b>Заведующий хозяйством</b>  |
|---|--|---|
| 1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово-хозяйственных вопросов; координация работы структурных подразделений и контроль за ней; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой | 1 . Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.<br>2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы.<br>Ответственность за это. | 1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.<br>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического; противопожарного оборудования. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем месте; обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</p> <p>2. Подотчетность</p> | <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников.</p> <p>9. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательной организации</p> | <p>Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и бухгалтеру</p> |
|--|--|--|

Комплектование штата ДОО осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2023 году педагогический коллектив детского сада осуществлял образовательную работу с дошкольниками по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детского сада «Медвежонок», которая, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает **три основных раздела:**  
***целевой,***  
***содержательный,***  
***организационный.***

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Содержание отдельных образовательных областей было обогащено следующими программами:

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова  
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова  
«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина  
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова  
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова,  
И.Ф. Слепцова  
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре  
«Развитие познавательных способностей дошкольников»  
Е.Е. Крашенинников, О.А. Холодова  
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Общий показатель соответствует оптимальному уровню.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей

- «Познавательное развитие» – 83%
- «Социально-коммуникативное развитие» – 81%

Остаются достаточно высокими результаты по освоению образовательных областей:

- «Речевое развитие» – 80%,
- «Физическое развитие» – 80%.
- «Художественно-эстетическое развитие» – 79%

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

**Перспектива на следующий учебный год:**

- Продолжать развивать физические качества и основные движения,
- используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно.
- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год можно считать её удовлетворительной. Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил 81%. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на 22%.

#### **Достижению положительного результата способствовало:**

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- целенаправленная работа по реализации комплексно-целевых программ: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;
- качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Актуальными остаются следующие проблемы:**

- Необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели.
- Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных

игрушек и пособий.

### **Пути решения проблемы:**

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на осуществление деятельности с детьми на основе ФООП ДО;
4. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.
5. Воспитывать у детей дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности.
6. Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
7. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
8. Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Telegram, WhatsApp (в каждой возрастной группе).

## **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- ❖ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ❖ групповые родительские собрания, консультации
- ❖ проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- ❖ анкетирование
- ❖ наглядная информация
- ❖ показ занятий для родителей

- ❖ выставки совместных работ
- ❖ посещение открытых мероприятий и участие в них
- ❖ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

## **V. Востребованность выпускников**

Большинство выпускников Учреждения дальнейшее обучение проходят в МОУ Ильинская ООШ им. Подольских курсантов.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2023 году в ДОУ было 50 воспитанников. Функционировало 3 группы. Образовательный процесс осуществляли 7 педагогов:

- из них с высшим образованием – 1 человек
- со средним профессиональным – 6 человек.

В МДОУ детский сад «Медвежонок» 3 педагога – соответствие занимаемой должности, 4 педагогов – без категории (стаж работы в ДОУ до 2 лет). Три педагога имеют стаж работы более 20 лет.

В 2023 году приняли на работу двух молодых специалистов, на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации им назначили наставников из числа опытных педагогов.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В 2023 году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

Два педагога обучались на курсах повышения квалификации по теме: «Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста» (72 часа)

Один педагог освоил курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 часа.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений, что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- Районный семинар на базе нашего детского сада по теме «Экологическое воспитание дошкольников». Педагоги представили опыт работы по данной теме.
- Заведующая и старший воспитатель принимали участие в ярмарке инновационных продуктов «Качество образования и инновации»
- Старший воспитатель принимала участие в семинаре для старших воспитателей ДОО «Разработка ООП ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования», а также во всех видеоконференциях, организованных управлением образования.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 78 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года пополняли библиотеку МДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения и газетами: «Маяк», «Профсоюз».
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МДОУ детский сад «Медвежонок» обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В МДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение имеет современное информационно-техническое оборудование:

- компьютер – 1 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- ксерокс – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.

Информационные ресурсы

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада

- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МДОУ имеется:

- 3 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами, 2 спальные комнаты
- Кабинет заведующего
- Музыкально – физкультурный зал
- Методический кабинет
- 3 оборудованные прогулочные площадки
- Спортивная уличная площадка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ имеются 1 компьютер, 2 принтера, 1 мультимедийная установка, имеется электронная почта. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

### **Характеристика территории ДОУ**

На территории ДОО организовано 3 участка для прогулок детей, имеется огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 2 тентовых навеса. В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДОО создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками оставляет желать лучшего:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2024 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МДОУ детский сад «Медвежонок» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

### **Статистическая часть**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

| <b>№</b>  | <b>Показатели</b>                   | <b>Единицы измерения</b> | <b>2023 год</b> |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b> |                          |                 |

|              |  |                  |                |
|--------------|--|------------------|----------------|
| <b>1.1</b>   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | <b>человек</b>   | <b>50</b>      |
| <b>1.1.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)  | <b>человек</b>   | <b>50</b>      |
| <b>1.1.2</b> | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | <b>человек</b>   | <b>0</b>       |
| <b>1.1.3</b> | В семейной дошкольной группе   | <b>человек</b>   | <b>0</b>       |
| <b>1.1.4</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                 | <b>человек</b>   | <b>0</b>       |
| <b>1.2</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет  | <b>человек</b>   | <b>12</b>      |
| <b>1.3</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет   | <b>человек</b>   | <b>38</b>      |
| <b>1.4</b>   | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                            | <b>человек/%</b> | <b>50/100%</b> |
| <b>1.4.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)  | <b>человек/%</b> | <b>50/100%</b> |
| <b>1.4.2</b> | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | <b>человек/%</b> | <b>0</b>       |
| <b>1.4.3</b> | В режиме круглосуточного пребывания  | <b>человек/%</b> | <b>0</b>       |
| <b>1.5</b>   | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | <b>человек/%</b> |                |
| <b>1.5.1</b> | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | <b>человек/%</b> | <b>0</b>       |
| <b>1.5.2</b> | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | <b>человек/%</b> | <b>2/4%</b>    |
| <b>1.5.3</b> | По присмотру и уходу   | <b>человек/%</b> | <b>0</b>       |
| <b>1.6</b>   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                             | <b>день</b>      | <b>15 дней</b> |
| <b>1.7</b>   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | <b>человек</b>   | <b>7</b>       |
| <b>1.7.1</b> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | <b>человек/%</b> | <b>1/14%</b>   |
| <b>1.7.2</b> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | <b>человек/%</b> | <b>1/14</b>    |
| <b>1.7.3</b> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | <b>человек/%</b> | <b>0</b>       |
| <b>1.7.4</b> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | <b>человек/%</b> | <b>5/83%</b>   |
| <b>1.8</b>   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  | <b>человек%</b>  |                |

|               |   |                        |               |
|---------------|---|------------------------|---------------|
|               | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   |                        |               |
| <b>1.8.1</b>  | Высшая  | <b>человек/%</b>       | <b>0</b>      |
| <b>1.8.2</b>  | Первая  | <b>Человек/%</b>       | <b>0</b>      |
| <b>1.9</b>    | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | <b>Человек/%</b>       |               |
| <b>1.9.1</b>  | ДО 5 лет  | <b>Человек/%</b>       | <b>3/43%</b>  |
| <b>1.9.2</b>  | Свыше 30 лет  | <b>Человек/%</b>       | <b>2/29%</b>  |
| <b>1.10</b>   | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | <b>Человек/%</b>       | <b>2/29%</b>  |
| <b>1.11</b>   | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет   | <b>Человек/%</b>       | <b>2/29%</b>  |
| <b>1.12</b>   | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организацией деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | <b>Человек/%</b>       | <b>8/100%</b> |
| <b>1.13</b>   | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | <b>Человек/%</b>       | <b>8/100%</b> |
| 1.14          | Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | <b>Человек/человек</b> | <b>7/50</b>   |
| <b>1.15</b>   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                        |               |
| <b>1.15.1</b> | Музыкального руководителя   | <b>Да/нет</b>          | <b>нет</b>    |
| <b>1.15.2</b> | Инструктора по физической культуре  | <b>Да/нет</b>          | <b>нет</b>    |
| <b>1.15.3</b> | Учителя-логопеда  | <b>Да/нет</b>          | <b>нет</b>    |
| <b>1.15.4</b> | Логопеда  | <b>Да/нет</b>          | <b>нет</b>    |
| <b>1.15.5</b> | Учителя-дефектолога   | <b>Да/нет</b>          | <b>нет</b>    |
| <b>1.15.6</b> | Педагога-психолога  | <b>Да/нет</b>          | <b>нет</b>    |
| <b>2</b>      | <b>Инфраструктура</b>   |                        |               |
| <b>2.1</b>    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | <b>Кв.м</b>            | <b>5</b>      |

|            |   |               |                               |
|------------|---|---------------|-------------------------------|
| <b>2.2</b> | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | <b>Кв.м</b>   |                               |
| <b>2.3</b> | Наличие физкультурного зала   | <b>Да/нет</b> | <b>совмещен с музыкальным</b> |
| <b>2.4</b> | Наличие музыкального зала   | <b>Да/нет</b> | <b>да</b>                     |
| <b>2.5</b> | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке | <b>Да/нет</b> | <b>да</b>                     |

## **Х. Выводы**

МДОУ детский сад «Медвежонок» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильным. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.