

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Медвежонок»

(МДОУ детский сад «Медвежонок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ детский сад «Медвежонок»

(протокол от 12 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МДОУ

детский сад «Медвежонок»

И.О. Королькова

Приказ № 7

от 12 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Медвежонок»
за 2020 год

Оглавление

Перечень используемых сокращений.....	1
1. Аналитическая часть.....	2
2. Образовательная деятельность МДОУ детский сад «Медвежонок»	10
3. Укомплектованность ДОУ	13
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.....	15
5. Внутренняя система оценки качества образования	17
6. Оценка качества кадрового обеспечения	21
7. Материально-техническая база и предметно- развивающая среда ДОУ	22
8. Учебно-методическое обеспечение.....	27
9. Выводы	31
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	31

Перечень используемых сокращений

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение

1. Аналитическая часть

Настоящий Отчёт подготовлен по результатам самообследования согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий Отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (МДОУ детский сад «Медвежонок»)
Руководитель	Чурикова Валентина Ивановна
Адрес организации	249062, Калужская область, Малоярославецкий район, село Ильинское, микрорайон имени 50-летия СССР, дом 19
Телефон, факс	8(48431) 37424
Адрес электронной почты	dsmedvejonok@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Малоярославецкий район»
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 315 от 10.12.2014 г. серия 40 Л01 № 0000973, срок действия - бессрочный
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12- часовой рабочий день с 7.00 до 19.00

МДОУ детский сад «Медвежонок» (далее – ДОУ) расположен в центре жилого района села, вдали от торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 846,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 241,3 кв. м.

Детский сад имеет двухэтажное здание. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.)

Участок ДОО озеленён кустарниками и деревьями. На участке растут плодовые деревья и кустарники. Территория детского сада украшена цветущими клумбами. Участки оснащены разнообразным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

В 2020 году МДОУ детский сад «Медвежонок» активно взаимодействовал со следующими организациями:

- МОУ Ильинская основная школа
- Ильинская сельская библиотека
- МУК Ильинский СДК
- Музей «Ильинские рубежи»
- МОУ МИМЦ (участие педагогов и детей в мероприятиях различного уровня)

Сотрудничество с каждым учреждением строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Материально – техническая база ДОО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МДОУ имеется:

- 3 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами, 2 спальные комнаты
- Кабинет заведующего
- Музыкально – физкультурный зал
- Методический кабинет
- Пищеблок
- 3 оборудованные прогулочные площадки
- Спортивная уличная площадка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места в помещении ДОО, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице.

В настоящее время в ДОО имеются 1 компьютер, 1 принтер, 1 мультимедийная установка, имеется электронная почта, сайт МДОО детский сад «Медвежонок». В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МДОО и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются места как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный номер № 28564).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть программы ДОО соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, реализуется во всех группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанников.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В 2020 году детский сад посещало 65 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 группа раннего возраста «Кроха» (1,5 – 3 года) – 18 детей;
- 2 разновозрастная группа «Улыбка» (3-5 лет) – 24 ребенка;
- 3 разновозрастная группа «Непоседы» (5-7 лет) – 23 ребенка.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь, дистанционно проводились конкурсы, акции, совместные творческие работы.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	50
Неполная	14
Опекуны	1
Многодетные	16

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	17
Два ребенка	20
Три ребенка и более	16

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

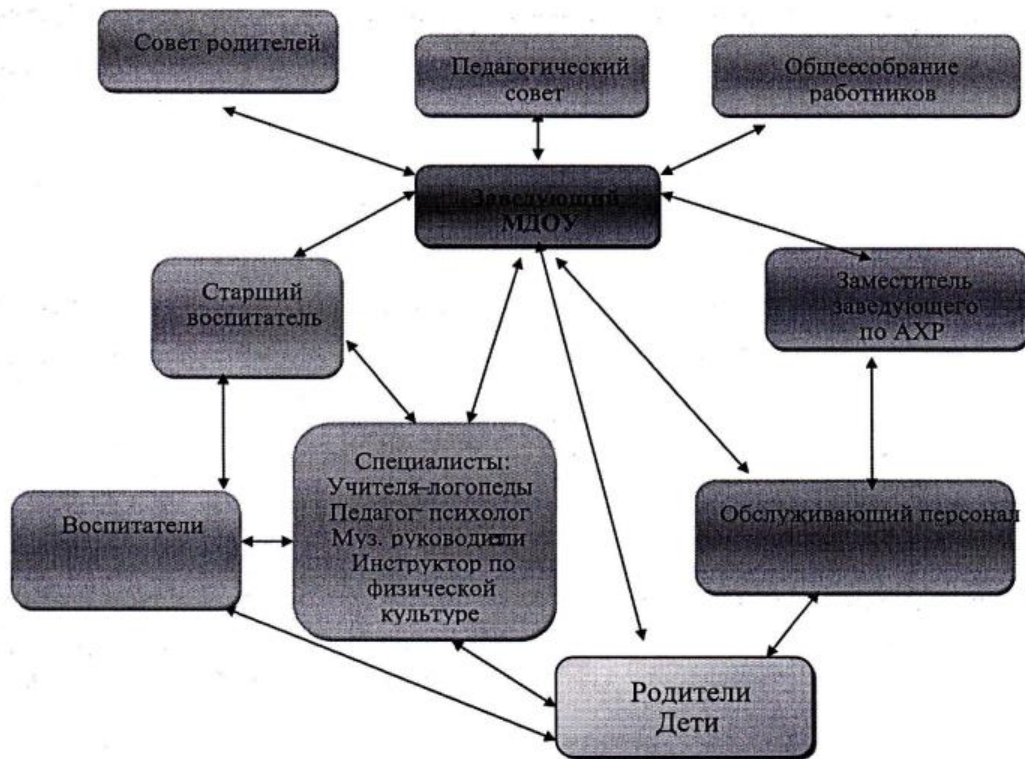
Направление взаимодействия с семьей	Информационно - аналитические	Наглядно - информационные	Познавательные	Досуговые

Формы работы	Анкетирование Опрос Беседа	Информационные стенды Компьютерные презентации для родителей Буклеты Выставки	Родительские собрания Устные журналы Проектная деятельность Мастер-классы Круглые столы	Праздники Совместные развлечения Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Спортивные досуги
---------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями села. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы – партнерские отношения. В результате работы было создано единое пространство детский сад – семья, где созданные условия способствовали благоприятному климату взаимодействия ребенок – родитель – педагог. У родителей повысился уровень доверия к детскому саду, обогатился их личный опыт взаимодействия с детьми.

Оценка системы управления организации

Управление МДОУ детский сад «Медвежонок» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом организации. Учредителем МДОУ является Муниципальный район «Малоярославецкий район». Отраслевым органом управления для организации является Отдел образования Муниципального района «Малоярославецкий район». Согласно закону № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с Уставом МДОУ, коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом ДОУ является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.



Заведующий назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

К компетенции Заведующего ДОУ относится:

- осуществление руководства ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ДОУ, обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- определение стратегии, целей и задач развития ДОУ, принятие решений о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам результатам деятельности ДОУ и к качеству образования;
- формирование контингента воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья вовремя пребывания в дошкольном учреждении, соблюдение прав работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- осуществление руководства при разработке и реализации программ развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования;
- распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;

- осуществление подбора и расстановки кадров, утверждение должностных обязанностей работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации работников; участия работников в управлении ДОУ;
- утверждение штатного расписания в пределах средств, выделенных на оплату труда;
- установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам), выплата в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников ДОУ;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учета и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- обеспечения выполнения муниципального задания, установленного Учредителем в полном объеме;
- решение иных вопросов деятельности ДОУ, не отнесенных к компетенции Учредителя, а также к компетенции коллегиальных органов управления ДОУ.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Медвежонок» являются: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие положения о педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ДОУ, вопросы по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, заслушивание отчетов о его исполнении;

- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников;
- иные вопросы, затрагивающие интересы работников ДООУ.

Общее собрание работников вправе действовать от имени ДООУ по вопросам, отнесенным к его компетенции.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение перспективных направлений деятельности ДООУ, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса ДООУ;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДООУ;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДООУ и педагогических работников;
- предложение педагогических работников ДООУ к поощрениям за добросовестный и эффективный труд;
- рассмотрение и решение других вопросов ДООУ и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

Профсоюзный комитет представляет интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении Коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Учреждением, рассматривает трудовые споры работников с работодателем, согласовывает локальные документы Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ создается совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самодеятельности и представляет интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Советы не являются коллегиальными органами управления ДООУ, не принимают управленческие решения, формируются независимо от ДООУ и действуют на основании соответствующих Положений. ДООУ предоставляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся интересов воспитанников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Образовательная деятельность МДОУ детский сад «Медвежонок»

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательной и нормативно – правовой базой, в том числе:

- ✦ Конвенция о правах ребёнка ООН
- ✦ Конституция РФ
- ✦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ
- ✦ Устав МДОУ детский сад «Медвежонок»
- ✦ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- ✦ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный номер № 28564)
- ✦ Нормативно – правовые акты местного самоуправления Малоарслановского района и Калужской области
- ✦ Локальные акты МДОУ детский сад «Медвежонок»
- ✦ Образовательная программа МДОУ детский сад «Медвежонок» на 2015 – 2020 гг. принятая на педагогическом совете от 31.08.2015 г. Протокол №3
- ✦ Расписание образовательной деятельности
- ✦ Учебный план
- ✦ Календарный график

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детский сад «Медвежонок», которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Составлена в соответствии с основными направлениями развития детей (образовательными областями):

- Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
- Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ; специально организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.

Обязательная часть программы соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, реализуется во всех группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанников.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Калужской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. **Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-

19.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанников образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

3. Укомплектованность ДОУ

В 2020 году в дошкольном учреждении функционировало 3 группы, из них:

- 1 группа раннего возраста «Кроха» – для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2 разновозрастная группа «Улыбка» – для детей от 3 до 5 лет;
- 3 разновозрастная группа «Непоседы» – для детей от 5 до 7 лет;

Название группы	Возраст воспитанников	Количество детей
«Кроха»	1,5 – 3 года	18
«Улыбка»	3 – 5 года	24
«Непоседы»	5 – 7 лет	23
Общее количество детей		65

Режим образовательной деятельности:

Количество учебных недель 36

- Неделя здоровья (17 – 23 сентября, 28 января по 1 февраля)
- Продолжительность учебной недели – 5 дней
- Продолжительность ОД:
 - 1 младшая группа – 10 минут,
 - 2 младшая группа – 15 минут,
 - средняя группа – 20 минут,
 - старшая группа – 25 минут,
 - подготовительная к школе группа – 30 минут
- Перерыв между занятиями – 10 минут

Содержание и качество подготовки учащихся

Позитивные результаты освоения образовательной программы

Показатели развития детей	2019 – 2020 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	89 %	11 %	-
Социально – коммуникативное развитие	86 %	14 %	-
Речевое развитие	86 %	14 %	-
Художественно – эстетическое развитие	88 %	12 %	-
Познавательное развитие	88 %	12 %	-

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля

Контроль	Доля выпускников %		
	высокий	средний	низкий
Внутренний	89 %	11 %	0%
Внешний	87 %	13 %	0%

Участие в фестивалях, конкурсах, выставках творчества

Мероприятие	Уровень
Районный конкурс рисунков «Выборы – наше дело!»	Муниципальный
Районная конференция исследовательских проектов «Я - исследователь!»	Муниципальный
Акция «Сад памяти»	Международный
Акция «Окна Победы»	Всероссийская
Акция «Капля жизни»	Всероссийская
Акция «День ходьбы»	Всероссийская

Районный фестиваль патриотической направленности. Проект «Родной свой край люби и знай!»	Муниципальный
Слёт трудовых объединений	Муниципальный
Экологический марафон «Эколята-дошколята»	Всероссийский
Акция «Окна России»	Всероссийский
Фестиваль «Я выбираю спорт»	ДОУ
Неделя ПДД «День безопасного движения»	ДОУ
Выставки детского творчества «Зимушка-зима», «Мастерская Деда Мороза»	ДОУ
Акция «Пасхальный день»	ДОУ
Акция «Покорми птиц зимой»	ДОУ
Недели здоровья «Зимние забавы», «Мальши-крепьши»	ДОУ
Праздник «Масленица»	ДОУ
Акция «Помним, гордимся!»	ДОУ
Акция «Я помню, я горжусь!»	ДОУ

Вывод: результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливания организма и совершенствования его функций. Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцируемый подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - определение оптимальной нагрузки для ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги Все педагоги, медсестра
2. Двигательная активность				
2 .1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2 .2	НОД по физическому развитию: - в зале - на улице	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2 .3	Спортивные упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2 .4	Элементы спортивных игр	Старшие, подготовительные	Ежедневно	Воспитатели
2 .5	Активный отдых:	Все группы Подготовительные	1 раз в месяц 1 раз в год	Воспитатели, родители

		- физкультурный досуг - поход в лес			
.6	2	Физкультурные праздники «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы Подготовите льные	1 раз в год 1 раз в год	Воспита тели
.7	2	Каникулы (ОД не проводится)	Все группы	В соответствии с календарным графиком	Воспита тели
Лечебно-профилактические мероприятия					
.1	3	Профилактика гриппа (проветривание)	Все группы	Осень, весна	Помощник и воспитател ей
.2	3	Фитонезидотер апия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Медсестра, воспитатели
4. Закаливание					
.1	4	Обширное мытьё рук и лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитател и, помощники воспитателей
.2	4	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитате ли
.3	4	Облегчённая одежда	Все группы	В течение дня	Воспитател и, помощники воспитателей

Вывод: педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана жизни и здоровья воспитанников, труда работников. Проводятся проверки по научно обоснованной системе по выявлению и оценке качества образовательного процесса, выявлению прогресса и недостатков в работе путём использования разных форм контроля: оперативный, сравнительный, текущий, предупредительный, персональный, тематический, итоговый.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации

Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Вывод: организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль осуществляется систематично в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются

справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 воспитателей и 1 специалист (музыкальный руководитель).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагог – 9/1;

воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 работников ДООУ, из них 4 педагога.

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 8 человек, из них:

- ❖ Заведующий МДОУ
- ❖ Старший воспитатель, музыкальный руководитель – 1 педагог
- ❖ Воспитатели - 6

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Другое
0%	100 %	0 %

Категория			
Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
-	-	100 %	-

В 2020 году педагоги Детского сада принимали участие в дистанционных форумах «Педагоги России» в семинарах-практикумах, в педагогических конференциях. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали

существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Материально-техническая база и предметно- развивающая среда ДОО

Материально – техническая база ДОО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МДОУ имеется:

- 3 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами, 2 спальные комнаты
- Кабинет заведующего
- Музыкально – физкультурный зал
- Методический кабинет
- 3 оборудованные прогулочные площадки
- Спортивная уличная площадка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОО.

В настоящее время в ДОО имеются 1 компьютер, 1 принтер, 1 мультимедийная установка, имеется электронная почта. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься

любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Оснащение групп, кабинетов и участков ДОО

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - конструкторы, головоломки, пазлы, настольно – печатные игры, лото - физкультурный уголок - познавательный уголок
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - метод. пособие для профилактики плоскостопия
<p>Раздевальная комната - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества <p>Наглядно – информационный материал для родителей</p>
<p>Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - игрушки, муляжи - мультимедийное оборудование

<p>Музыкально – спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театрализованные представления - праздники, утренники - родительские собрания - занятия по физическому воспитанию - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - телевизор - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - детские стулья - спортивное оборудование
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Поэтому, предметно – развивающая среда в детском саду:

- Имеет привлекательный вид;
 - Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
 - Снимает утомляемость;
 - Положительно влияет на эмоциональное состояние;
 - Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
 - Дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям ФГОС ДО. Но, необходимо приобрести новую дополнительную методическую литературу, дидактические пособия.

Физическое развитие. В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем: обручи, прыгалки, гимнастические палки, разнообразные мячи, мешочки для тренировки равновесия и метания, мячи-хоппы, гимнастические скамейки и т.д.

На территории детского сада имеется спортивная площадка для занятий на воздухе. На каждой групповой площадке имеются малые спортивные формы для двигательной активности детей. Общая физкультурная площадка предназначена для круглогодичного проведения: - обязательных и дополнительных физкультурных занятий; - подвижных игр; - спортивных развлечений и праздников.

Вся спортивная площадка разбита на специальные зоны:

- Зона для проведения подвижных игр
- Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами: лабиринт; турники; баскетбольная стойка; беговая дорожка; прыжковая яма; лесенка-дуга.

Спортивная площадка используется в течение всего года. Здесь проводятся такие мероприятия:

- зимний и летний праздники;
- спортивные досуги и развлечения;
- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования и конкурсы;
- самостоятельная деятельность детей

Познавательное развитие. Предметная среда в группах направлена на расширение познавательной сферы, развитие познавательной активности, способствует проявлению интереса к фактам и явлениям окружающей жизни. Развивающая среда по формированию элементарных математических представлений направлена на последовательное развитие математических умений и логических операций. В уголках математического развития используются пособия и игры, активизирующие словесно-логическое мышление – головоломки, игры на плоскостное и объемное моделирование, головоломки – лабиринты, математические планшеты. Изготовлены и приобретены дидактические игры для развития пространственных ориентировок, ориентирования во времени, умений сравнивать, обобщать, классифицировать; пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, пособия для освоения состава числа, развития вычислительной деятельности. В группах оборудованы уголки познавательного развития, оснащенные оборудованием для элементарной исследовательской деятельности. Для расширения кругозора детей имеется энциклопедическая литература, географические и природоведческие атласы для детей, а также наборы иллюстративного материала, модели – игрушки, дидактические игры, лото, календари природы. Созданы условия для развития конструкторской деятельности детей – конструкторы всех видов: деревянный, ЛЕГО, магнитный, пластмассовый «Юный конструктор», металлический «Юный техник». Имеются схемы для создания построек, материал для обыгрывания построек.

Речевое развитие. В группах созданы речевые уголки, в которых находятся пособия для речевой активности детей в театрализованной, литературной, познавательной, игровой деятельности. Особое место занимают дидактические игры и материалы на развитие всех компонентов речи – грамматического строя, звуковой культуры речи, развития связной речи, формирования словаря в соответствии с возрастом. Развитию литературных предпочтений дошкольников способствуют книжные уголки с детской библиотекой, «авторскими» книжками – самоделками. Большое внимание по этому направлению уделяем взаимодействию с социумом. Осуществляется оно, главным образом, через тесный контакт с работниками Ильинской сельской библиотеки, с которыми составлен и согласован план взаимодействия ДОО – библиотека. В библиотеке проводятся экскурсии, выставки, тематические досуги и специальные "библиотечные занятия", которые способствует формированию у детей умений пользоваться

библиотечным фондом, а также усвоению определенного объема библиотечных сведений ("библиотека", "стеллаж", "читательский формуляр" и др.).

В подготовительной группе имеется все необходимое для подготовки детей к обучению грамоте – игры и упражнения для составления слов и предложений, азбуки: магнитные, разрезные; игры для развития и укрепления мелкой моторики руки. Развитию речевой активности детей способствует театрализованная деятельность. В группах оборудованы театрализованные уголки, где имеются необходимые пособия и атрибуты: костюмы, шапочки, разнообразные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной, конусный, варежковый.

Социально-коммуникативное развитие. Предметно-развивающая среда ДОУ направлена на развитие у дошкольников интереса к социуму, человеку, его внешним проявлениям и внутреннему миру. В группах имеются пособия, наглядный и демонстрационный материал, детская литература, альбомы, дидактические игры для воспитания этических норм и правил поведения в социуме, для знакомства дошкольников с родной страной, ее символикой и государственным устройством; а также профессиями, трудовой деятельностью взрослых. Также большое внимание уделяется воспитанию основ безопасного поведения на улице, дома, в природе. Для знакомства детей с родным краем во всех группах имеется наглядный материал «Флаг и герб страны», созданы фотоальбомы «Ильинское – родина моя», «Мой Малоярославец», «Герб моей семьи». В ДОУ созданы условия для организации игровой деятельности. Во всех возрастных группах имеются игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения, выделены зоны для строительных игр, дидактических и настольных, во всех группах широко представлена театрализованная зона. Имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

Художественно-эстетическое развитие. В детском саду созданы все условия для ознакомления детей с изобразительным искусством: репродукции картин художников, альбомы по ознакомлению с жанрами изобразительного искусства. Обновлен уголок по экологическому воспитанию «Эколята». Сделаны новые Лэпбуки. В группах оборудованы уголки художественного творчества, в которых созданы все условия для художественно – эстетического развития детей в соответствии с возрастом и требованиями программы: разнообразные изобразительные материалы, произведения ДПИ, альбомы по-народному декоративно – прикладному искусству, схемы для обучения рисованию, дидактические игры на развитие цветового восприятия, композиционных умений, восприятие формы и пр. В группах созданы все условия для развития музыкально – художественной деятельности, приобщения детей к музыкальному искусству. Функционирует музыкальный зал. Разработаны и изготовлены музыкально – дидактические игры на развитие чувства ритма, звуковысотного и тембрового слуха, развитие музыкально – слуховой памяти.

Таким образом, материально-техническая база достаточно сформирована для формирования оптимальной предметно-развивающей среды и воспитательнообразовательного пространства, оснащена всем необходимым для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Материально-техническая база является содержательной, вариативной, доступной и безопасной. Однако необходимо повысить контроль со стороны администрации ДОУ за

трансформированностью развивающей среды в соответствии с возрастом детей и годовыми задачами.

Исходя из анализа работы ДООУ, педагогический коллектив определил для себя на 2020 - 2021 учебный год следующие направления работы:

1. Создание условий для оптимального развития способных (одаренных) детей.
2. Совершенствовать систему работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Вывод. Анализ деятельности детского сада, выявил успешные показатели в деятельности МДОУ и проблемы, которые необходимо решать. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2020 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МозаикаСинтез, 2015г.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (37лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.

8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл.гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.

10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.

11. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под.гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

12. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2014г.

2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - МозаикаСинтез, 2016г.

3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; МозаикаСинтез, 2016г.

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

8. Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет). — М.: МозаикаСинтез, 2016г.

9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.» Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015

«Познавательное развитие»

Методические пособия:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

Окружающий мир

Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

2. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: МозаикаСинтез, 2016г.

8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2016г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез,2016г.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: МозаикаСинтез,2016г.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: МозаикаСинтез,2016г.

«Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).
5. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

7. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6 -7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: МозаикаСинтез, 2016г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: МозаикаСинтез, 2016г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: МозаикаСинтез, 2016г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: МозаикаСинтез, 2016г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: МозаикаСинтез, 2016г.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Выводы

Результаты деятельности МДОУ детский сад «Медвежонок» за 2020 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Количество детей–участников различных выставок, конкурсов растет. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в ДОУ.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 49 родителей о степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных

технологий свидетельствуют о не достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 30% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ДОУ достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Ответственный за исполнение старший воспитатель Богрова О.В.

И.о. заведующего МДОУ детский сад «Медвежонок»:  /Д.О.Королькова/

